

## Integrovaný blok: JARO SE PROBOUZÍ

Témata:

- Zaťukalo jaro
- Chystáme si pomlázku
- Na svět přišla mláďátka
- Proměny vody
- Chráníme přírodu
- Ten dělá to a ten zas tohle
- Nejsme všichni stejní
- Moje rodina



**Charakteristika:** V jarním bloku prohlubujeme u dětí kladný vztah k přírodě. Učíme děti pozorovat změny v přírodě, jak rostliny rozkvétají, seznamuje děti s různými druhy jarních rostlin. U dětí rozvíjíme smyslové vnímání, jarní přírodu vnímají nejen zrakem, ale i sluchem – zpěv ptáků, čichem – vůně rostlin, hmatem – tvary rostlin. Vedeme děti ke vztahu k přírodě, ke školní zahradě, děti o zahrádku pečují, sází rostlinky, sejí semínka, zalévají, okopávají záhonky. Příchod jara přináší také Velikonoce, což je období spojené s dodržováním lidových tradic. Děti vyrábí velikonoční dekorace, pletou pomlázku, zdobí vajíčka. S jarem se probouzí život, rodí se živá mláďata, seznamuje děti se zvířaty na statku a jejich mláďaty. Děti pozorují život v trávě, berušky, mravence, motýly, učíme děti vnímat prospěšnost a užitečnost včelíček. Seznamujeme děti s koloběhem vody a procesy přeměn skupenství vody vlivem okolní teploty. Zamýšlíme se společně nad důležitostí dostatku vody v životě lidí, zvířat i

rostlin. Jak přírodě pomáhat, jak vodou šetřit. Slavíme s dětmi Den Země, hovoříme o recyklaci, třídění odpadu, vedeme děti k šetrnému zacházení a kladnému vztahu k přírodě a okolnímu světu, rozvíjíme u dětí environmentální citění. Koncem jarního bloku seznamujeme děti s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi. Nedílnou součástí jara je oslava rodiny, maminek i tatínků, úcty k rodičovství.

#### ***Vzdělávací nabídka:***

- lokomoční pohybové činnosti (turistika, sezónní míčové hry)
- vytváření velikonočních ozdob, zdobení vajících
- básničky, písničky
- procvičování předpočetních dovedností
- lidové tradice a zvyky
- hry pro cvičení paměti, postřehu
- rozumová výchova (informace z encyklopedií)
- procházky do okolí, do lesa
- péče o školní zahradu-úklid, setí, sázení
- praktické i výtvarné činnosti
- práce s obrázky a knihou
- básničky, písničky (besídka pro maminky)
- dramatizace pohádek
- tvořivé a výtvarné činnosti
- námětové hry na rodinu, přátelství
- hudební a pohybové hry s rytmickými nástroji

#### ***Dílčí cíle:***

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje: při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat k výsledkům
- zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické elementární souvislosti
- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- učí se vědomě i spontánně, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje: při zadané práci dokončí, co započalo

#### ***Očekávané výstupy:***

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)