

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„S beruškou a včelkou za poznáním“



Vydala ředitelka mateřské školy 31. 8. 2026

Projednáno na pedagogické radě 24. 8. 2026 č. j. 39 /2026

Obsah

I.	Identifikační údaje školy	4
II.	Charakteristika školy	5
1.	Lokalita školy	5
2.	Charakteristika a specifika budovy	5
3.	Organizace školy a tříd	5
4.	Pedagogický tým školy	6
5.	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	6
6.	Spolupráce pedagogického týmu	7
III.	Podmínky vzdělávání	7
1.	Psychosociální podmínky	7
2.	Bezpečné a podnětné prostředí	7
3.	Wellbeing dítěte	7
4.	Spolupráce s rodinou	8
5.	Organizace	8
6.	Životospráva	9
7.	Věcné podmínky	9
IV.	Charakteristika vzdělávacího programu	9
1.	Východiska našeho vzdělávání	9
2.	Vize školy	9
3.	Hlavní cíle vzdělávání	9
4.	Charakter vzdělávání	10
5.	Vzdělávací strategie	10
6.	Pedagogická diagnostika	10
7.	Nástroje pedagogické diagnostiky	11
8.	Individualizace vzdělávání	11
9.	Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	11
10.	Děti s odlišným mateřským jazykem	12
11.	Přechod dítěte do základního vzdělávání	12
V.	Vzdělávací obsah	12
1.	Charakteristika vzdělávacího obsahu	12
2.	Organizace vzdělávací nabídky	12
3.	Integrované bloky	13
4.	Projektové vzdělávání	14
5.	Školní tradice	15
6.	Návaznost na třídní vzdělávací programy	15
VI.	Autoevaluace školy	15
1.	Pojetí autoevaluace	15
2.	Cíle autoevaluace	16
3.	Oblasti autoevaluace	16
4.	Nástroje autoevaluace	17

5.	Časový plán autoevaluace	17
6.	Využití výsledků autoevaluace	18
VII.	Závěr.....	18
Příloha č. 1.....	Chyba! Záložka není definována.	
Příloha č. 2.....	Chyba! Záložka není definována.	
Příloha č. 3.....	Chyba! Záložka není definována.	

I. Identifikační údaje školy

Název školy: Mateřská škola Česká, okres Brno – venkov, příspěvková organizace
Česká 383, 66431 p. Lelekovice
IČO : 75021455

Telefon: 603937011

Email: msceska@msceska.cz

Webové stránky MŠ: www.msceska.cz

ID datové schránky: df3ci8t

Zřizovatel: Obec Česká
Česká 26
664 31 p. Lelekovice

Název ŠVP: „S beruškou a včelkou za poznáním“.

Forma vzdělávání: celodenní předškolní vzdělávání

Ředitelka: Bc. Lenka Kohoutková

Číslo jednací: 39/2026

Platnost: od 1. 9. 2026

Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP: Bc. Lenka Kohoutková

II. Charakteristika školy

1. Lokalita školy

Mateřská škola Česká, okres Brno-venkov, příspěvková organizace, se nachází v klidné obci Česká na severozápadním okraji Brna. Díky okolním lesům, loukám a přírodě mají děti ideální podmínky pro pobyt venku, poznávání přírody a rozvoj environmentálního povědomí. Okolní příroda je přirozenou součástí vzdělávání. Děti mají možnost pozorovat proměny krajiny během celého roku, objevovat rostliny a živočichy v jejich přirozeném prostředí, rozvíjet badatelské dovednosti a učit se prostřednictvím vlastních zkušeností. Mateřská škola se zapojuje do života obce a děti se pravidelně účastní tradičních obecních akcí.

Mateřská škola je také dobře dostupná autobusovou i vlakovou dopravou.

2. Charakteristika a specifika budovy

Současná budova mateřské školy byla uvedena do provozu v lednu 2013. V letech 2024–2025 prošla celkovou rekonstrukcí a modernizací, včetně nástavby druhého podlaží a rozšíření o další třídu, která bude otevřena od září 2026.

Škola má bezpečné, moderní a příjemné prostředí. Jednotlivé třídy mají šatnu, umývárnu s WC, hernu s jídelnou, lehárnu pro odpočinek dětí a zázemí pro zaměstnance. Součástí školy je také místnost pro povinné předškolní vzdělávání, která slouží především k individuální práci a podpoře školní připravenosti. Do patra je možné se dostat schodištěm nebo výtahovou plošinou pro imobilní osoby. Vnitřní prostory jsou vybaveny didaktickými pomůckami, stavebnicemi, knihami a výtvarnými i dalšími materiály, které podporují tvořivost, samostatnost a objevování.

Na budovu navazuje rozlehlá krytá terasa, kterou děti využívají ke hrám, pohybu a pobytu venku i za nepříznivého počasí. Součástí areálu je také velká školní zahrada s bezpečným víceúčelovým hřištěm, pískovištěm, skluzavkou, mlhovištěm pro osvěžení v parných dnech a prostorem pro venkovní hry. Zahrada slouží také jako venkovní učebna. Děti se zapojují do pěstování bylinek, zeleniny a květin ve vyvýšených záhonech, pozorují hmyz v hmyzím domečku a přirozenou cestou získávají nové zkušenosti a poznatky. Zahrada tak podporuje pohybové, tvořivé, badatelské i environmentální aktivity dětí.

3. Organizace školy a tříd

Mateřská škola je dvoutřídní s nejvyšším povoleným počtem 52 dětí. Vzdělávání probíhá ve dvou heterogenních třídách Včeličky a Berušky. Věkově smíšené uspořádání tříd podporuje přirozené sociální učení, spolupráci, vzájemnou pomoc, ohleduplnost a rozvoj sociálních vztahů. Starší děti se učí nést odpovědnost a pomáhat mladším, mladší děti získávají nové zkušenosti prostřednictvím nápodoby a společné hry. V případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole zajištěna podpora kvalifikované asistentky pedagoga, která aktivně spolupracuje s učitelkami.

Obě třídy poskytují dětem bezpečné, podnětné a esteticky upravené prostředí podporující jejich aktivní učení. Vybavení tříd je uspořádáno tak, aby umožňovalo spontánní hru, řízené činnosti, skupinovou spolupráci i individuální práci. Děti mají volný přístup k hračkám, knihám, didaktickým pomůckám, výtvarným materiálům i pomůckám podporujícím polytechnické a badatelské vzdělávání. Prostředí tříd je pravidelně obměňováno podle aktuálních témat, zájmů dětí i plánovaných projektů. Velký důraz klademe na vytváření prostředí, které podporuje samostatnost, rozhodování, tvořivost, komunikaci a vzájemnou spolupráci.

4. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým Mateřské školy Česká tvoří ředitelka školy a čtyři kvalifikované učitelky mateřské školy. V případě dětí se speciálně vzdělávacími potřebami i asistentka pedagoga, která ve spolupráci s učitelkami podporuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a přispívá k vytváření inkluzivního prostředí.

Pedagogové vytvářejí stabilní tým založený na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, spolupráci a sdílení profesních zkušeností. Vycházíme z přesvědčení, že kvalitní předškolní vzdělávání je výsledkem společné práce všech zaměstnanců školy. Vzdělávání plánujeme společně, pravidelně vyhodnocujeme průběh vzdělávacího procesu, reflektujeme vlastní pedagogickou práci a hledáme cesty ke zkvalitňování vzdělávání i podmínek školy. Důležitou součástí naší práce je respektující komunikace, partnerský přístup k dětem i rodičům a vytváření prostředí, ve kterém se dobře cítí děti, zaměstnanci i rodiny.

Součástí pracovního kolektivu jsou dvě provozní pracovnice, které zajišťují plynulý chod mateřské školy, přípravu a výdej stravy, úklid a péči o vnitřní i venkovní prostředí školy. Všichni zaměstnanci školy se podílejí na vytváření bezpečného, estetického a podnětného prostředí. Svým přístupem podporují pozitivní klima školy a přispívají k tomu, aby se děti i jejich rodiny cítily v mateřské škole vítány.

5. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků považujeme za nezbytnou součást zkvalitňování vzdělávání. Pedagogové se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, odborných seminářů, konferencí, webinářů a metodických setkání.

Při plánování dalšího vzdělávání vycházíme z potřeb školy, výsledků autoevaluace i individuálních profesních cílů jednotlivých pedagogů.

V posledních letech se zaměřujeme zejména na:

- implementaci nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- environmentální vzdělávání a udržitelnost,
- podporu wellbeing dětí i pedagogů,
- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- problematiku ADHD a poruch autistického spektra,
- pedagogickou diagnostiku a individualizaci vzdělávání,
- respektující komunikaci a partnerský přístup,
- rozvoj čtenářské, matematické a digitální pregramotnosti v podmínkách předškolního vzdělávání.

Získané poznatky pedagogové průběžně uplatňují ve své každodenní práci, sdílejí je s kolegy a využívají při plánování vzdělávací nabídky. Pedagogický tým spolupracuje při plánování integrovaných bloků, projektů, hodnocení vzdělávacího procesu i při přípravě školních akcí. Pravidelně společně reflektujeme vzdělávací proces, sdílíme zkušenosti a hledáme nové možnosti rozvoje školy.

Důležitou součástí naší práce je vzájemná podpora, otevřená komunikace a ochota učit se jeden od druhého. Věříme, že profesně spolupracující tým vytváří nejlepší podmínky pro kvalitní vzdělávání dětí.

6. Spolupráce pedagogického týmu

Pedagogický tým spolupracuje při plánování integrovaných bloků, projektů, hodnocení vzdělávacího procesu i při přípravě školních akcí. Pravidelně společně reflektujeme vzdělávací proces, sdílíme zkušenosti a hledáme nové možnosti rozvoje školy.

Důležitou součástí naší práce je vzájemná podpora, otevřená komunikace a ochota učit se jeden od druhého. Věříme, že profesně spolupracující tým vytváří nejlepší podmínky pro kvalitní vzdělávání dětí.

III. Podmínky vzdělávání

1. Psychosociální podmínky

Mateřská škola Česká vytváří podmínky, které podporují harmonický rozvoj každého dítěte, jeho wellbeing, bezpečí, zdraví, aktivní učení i radost z objevování. Při vytváření podmínek vycházíme z přesvědčení, že kvalitní vzdělávání nevzniká pouze prostřednictvím vzdělávací nabídky, ale především prostředím, vztahy a každodenními zkušenostmi dítěte. Usilujeme o vytváření prostředí, které respektuje individuální potřeby všech dětí a podporuje jejich aktivní zapojení do vzdělávání.

2. Bezpečné a podnětné prostředí

Mateřská škola poskytuje dětem bezpečné, estetické a podnětné prostředí podporující jejich přirozenou zvědavost, samostatnost i tvořivost. Prostory tříd jsou uspořádány tak, aby dětem umožňovaly svobodnou volbu činností, spontánní hru, experimentování, odpočinek i práci v menších skupinách. Didaktické pomůcky, knihy, stavebnice, výtvarný materiál i přírodní materiály jsou dětem volně dostupné a podporují jejich samostatnost při rozhodování i učení. Součástí vzdělávacího prostředí je rozlehlá školní zahrada, která slouží jako venkovní učebna a nabízí široké možnosti pro pohybové, badatelské, environmentální i relaxační činnosti. Dbáme na pravidelnou kontrolu bezpečnosti vnitřních i venkovních prostor a vedeme děti k odpovědnému chování vůči sobě, druhým i okolnímu prostředí.

3. Wellbeing dítěte

Vytváření podmínek pro wellbeing dítěte považujeme za jednu ze základních priorit naší mateřské školy. Vytváříme otevřené a vstřícné klima, ve kterém má každé dítě možnost zažívat úspěch, rozvíjet své schopnosti a cítit se bezpečně, přijímaně a respektovaně.

Usilujeme o to, aby každé dítě zažívalo pocit bezpečí, přijetí, důvěry a respektu. Podporujeme vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, pedagogy i rodiči a vytváříme prostředí, ve kterém může každé dítě svobodně vyjadřovat své potřeby, názory i emoce. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpoře. Respektujeme individuální tempo vývoje dítěte, jeho potřeby i možnosti. Podporujeme rozvoj zdravého sebevědomí, samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti spolupracovat s ostatními.

Pedagogové jsou dětem citlivými průvodci, kteří vytvářejí atmosféru důvěry, podporují pozitivní motivaci a vedou děti k řešení situací prostřednictvím vzájemné komunikace a respektu.

Osobní svoboda dítěte je vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplývající z pravidel společného soužití a zajištění bezpečí všech dětí. Pravidla jsou s dětmi společně vytvářena, průběžně připomínána a přiměřeně jejich věku vysvětlována.

Dbáme na osobní soukromí dětí a respektujeme jejich potřebu klidu a odpočinku. Děti mohou využít klidný koutek a po dohodě s pedagogem mají možnost rozhodnout se, zda se zapojí do společné činnosti. Dítěti je podle jeho individuální potřeby a po dohodě s pedagogem umožněno mít u sebe osobní předmět, který mu poskytuje pocit bezpečí a jistoty.

Nově přichozím dětem a dětem, které to aktuálně potřebují, poskytujeme možnost postupné adaptace na prostředí mateřské školy. V adaptačním období klademe důraz na úzkou spolupráci s rodinou a citlivě reagujeme na individuální potřeby dítěte. Všechny děti mají rovnocenné postavení a pedagogové podporují jejich zapojení do společných činností s ohledem na jejich individuální možnosti, potřeby a tempo.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy věnují zvýšenou pozornost prevenci šikany a dalších forem nevhodného či rizikového chování. Děti vedeme k respektování druhých, vzájemné pomoci, schopnosti vyjádřit souhlas i nesouhlas a přiměřeně svému věku se ohradit proti nevhodnému jednání.

4. Spolupráce s rodinou

Rodinu vnímáme jako nejdůležitějšího partnera při vzdělávání dítěte.

Usilujeme o otevřenou, vstřícnou a partnerskou spolupráci založenou na vzájemném respektu, důvěře a pravidelné komunikaci. Rodiče jsou průběžně informováni o vzdělávání svého dítěte prostřednictvím každodenních rozhovorů, třídních schůzek, individuálních konzultací i elektronických komunikačních nástrojů.

U předškolních dětí nabízíme individuální konzultace zaměřené na školní připravenost. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s rodiči průběžně podle aktuálních potřeb dítěte.

Rodiče se aktivně zapojují do života školy prostřednictvím společných projektů, tvořivých dílen, zahradních slavností, besídek, tematických setkání a dalších akcí pořádaných mateřskou školou.

5. Organizace

Organizace dne je pružná a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí, počasí, plánovaným činnostem i spontánním situacím vznikajícím během dne.

Denní režim poskytuje dostatek prostoru pro:

- spontánní hru,
- řízené vzdělávací činnosti,
- pobyt venku,
- pohybové aktivity,
- odpočinek,
- individuální práci s dětmi,
- práci ve dvojicích i menších skupinách.

Vzdělávání probíhá převážně prostřednictvím hry, prožitkového učení, experimentování, badatelských aktivit a každodenních situací.

6. Životospráva

Podporujeme zdravý životní styl dětí a vytváříme podmínky pro jejich zdravý tělesný i psychický vývoj.

Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava odpovídající zásadám zdravé výživy. Samozřejmostí je celodenní pitný režim.

Každý den zařazujeme dostatek pohybových aktivit a pobytu venku. Respektujeme individuální potřebu odpočinku jednotlivých dětí a vytváříme klidné prostředí pro relaxaci.

7. Věcné podmínky

Mateřská škola průběžně obnovuje a doplňuje své materiální vybavení tak, aby odpovídalo současným potřebám předškolního vzdělávání. Při pořizování pomůcek upřednostňujeme kvalitní, přírodní a variabilní materiály podporující tvořivost, experimentování a aktivní učení.

Významnou součástí materiálního zázemí je školní zahrada, která představuje každodenní prostor pro vzdělávání, pohyb, hru i environmentální projekty.

IV. Charakteristika vzdělávacího programu

1. Východiska našeho vzdělávání

Školní vzdělávací program „**S beruškou a včelkou za poznáním**“ vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečnou osobností s vlastním tempem vývoje, individuálními potřebami, zájmy a možnostmi. Naším úkolem je vytvářet takové podmínky, aby každé dítě mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál, zažívalo radost z učení a cítilo se bezpečně, přijímáno a respektováno.

Vzdělávání chápeme jako společnou cestu dítěte, pedagoga a rodiny. Věříme, že dítě se učí nejlépe prostřednictvím vlastní aktivity, hry, přímých zkušeností, objevování, experimentování a smysluplných situací každodenního života.

Naší prioritou je vytvářet prostředí podporující wellbeing dítěte, jeho psychickou pohodu, zdravé vztahy, samostatnost, zodpovědnost a pozitivní vztah k celoživotnímu učení.

2. Vize školy

Naší vizí je mateřská škola, která je bezpečným a inspirativním místem pro všechny děti.

Chceme být školou, která:

- vytváří prostředí založené na respektu, důvěře a partnerství,
- podporuje aktivní učení prostřednictvím hry a přímých zkušeností,
- rozvíjí vztah dětí k přírodě a místu, ve kterém vyrůstají,
- podporuje samostatnost, tvořivost, spolupráci a odpovědnost,
- respektuje individualitu každého dítěte,
- vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí bez rozdílu,
- spolupracuje s rodinou jako rovnocenným partnerem.

3. Hlavní cíle vzdělávání

Naším cílem je podporovat dítě v jeho všestranném rozvoji a vytvářet základy pro celoživotní učení.

Usilujeme o to, aby dítě:

- poznávalo svět prostřednictvím vlastních zkušeností,
- rozvíjelo svou zvědavost a radost z poznávání,
- učilo se spolupracovat a vytvářet kvalitní vztahy,
- bylo samostatné a přiměřeně odpovědné,
- dokázalo vyjadřovat své myšlenky, potřeby a emoce,
- rozvíjelo pozitivní vztah k přírodě,
- pečovalo o své zdraví a bezpečí,
- respektovalo odlišnost druhých lidí,
- získávalo základy kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

4. Charakter vzdělávání

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na respektujícím přístupu k dítěti, aktivním učení a partnerské spolupráci s rodinou.

Každodenní vzdělávací nabídka vychází z potřeb, zájmů a zkušeností dětí. Pedagogové vytvářejí situace, které děti motivují k objevování, kladení otázek, hledání souvislostí a samostatnému řešení problémů.

Významnou součástí vzdělávání je každodenní pobyt venku, kontakt s přírodou a využívání školní zahrady jako přirozeného prostředí pro učení.

5. Vzdělávací strategie

Ve vzdělávání uplatňujeme zejména:

- prožitkové učení,
- situační učení,
- učení hrou,
- badatelsky orientované učení,
- experimentování,
- projektové vzdělávání,
- kooperativní učení,
- spontánní učení,
- integrované vzdělávání,
- komunitní kruh,
- práci ve dvojicích a malých skupinách,
- individualizaci vzdělávání.

Vedeme děti k aktivnímu zapojení do plánování činností, vyjadřování vlastních názorů, hledání řešení i hodnocení vlastní práce.

6. Pedagogická diagnostika

Pedagogickou diagnostiku chápeme jako nástroj poznávání dítěte a plánování jeho dalšího rozvoje. Je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a slouží k poznávání dítěte, sledování jeho individuálního rozvoje a plánování další vzdělávací podpory. Jejím cílem není porovnávání dětí mezi sebou, ale porozumění jejich individuálním možnostem, potřebám, zájmům a způsobům učení. Využíváme diagnostický systém **Správa MŠ**, jehož prostřednictvím dvakrát ročně vyhodnocujeme pokroky každého dítěte ve všech oblastech jeho vývoje. Současně vedeme průběžné pedagogické záznamy, vytváříme portfolia dětí a pravidelně reflektujeme vzdělávací pokroky při každodenní pedagogické práci. Pedagogové

systematicky sledují pokroky dětí, zaznamenávají jejich rozvoj a získané poznatky využívají při plánování vzdělávací nabídky.

Výsledky diagnostiky slouží k plánování individualizované vzdělávací nabídky a jsou využívány při spolupráci s rodiči i školskými poradenskými zařízeními.

Pedagogická diagnostika probíhá citlivě, průběžně a v přirozených situacích každodenního života mateřské školy.

7. Nástroje pedagogické diagnostiky

Při sledování pokroků dítěte využíváme zejména:

- diagnostický systém **Správa MŠ**, ve kterém dvakrát ročně vyhodnocujeme vývoj dítěte,
- průběžné pedagogické pozorování,
- pedagogické záznamy,
- dětská portfolia,
- analýzu výtvarných a pracovních činností,
- rozhovory s dítětem,
- konzultace se zákonnými zástupci,
- informace získané při spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Diagnostika zahrnuje všechny oblasti rozvoje dítěte a respektuje jeho individuální tempo i osobnostní zvláštnosti.

8. Individualizace vzdělávání

Na základě pedagogické diagnostiky plánujeme vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala individuálním potřebám, možnostem a zájmům jednotlivých dětí.

Respektujeme odlišné tempo učení, různé styly učení i individuální zkušenosti dětí. Každému dítěti poskytujeme podporu přiměřenou jeho potřebám a vytváříme podmínky pro jeho úspěšné zapojení do vzdělávání.

Pedagogové průběžně přizpůsobují organizaci činností, náročnost úkolů i vzdělávací strategie tak, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj potenciál.

9. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a platnou legislativou. Při vzdělávání úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky.

Pedagogický tým se průběžně vzdělává zejména v oblasti podpory dětí s ADHD, poruchou autistického spektra a dalších specifických vzdělávacích potřeb. Věříme, že respektující přístup, důsledná individualizace a partnerská spolupráce vytvářejí podmínky pro úspěšné vzdělávání každého dítěte.

Pozornost věnujeme také dětem, které projevují nadání nebo mimořádný zájem v některé oblasti. Vytváříme jim příležitosti k rozšíření vzdělávací nabídky, nabízíme náročnější činnosti, podporujeme jejich tvořivost, samostatnost, badatelské aktivity i vlastní iniciativu. Nadané děti zapojujeme do projektových činností a umožňujeme jim rozvíjet jejich silné stránky při respektování jejich sociálních a emocionálních potřeb.

10. Děti s odlišným mateřským jazykem

V případě vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem vytváříme podmínky podporující jejich úspěšné začlenění do kolektivu. Pedagogové využívají názorné pomůcky, vizuální podporu, přirozené komunikační situace a spolupracují se zákonnými zástupci dítěte. Respektujeme kulturní odlišnosti a podporujeme rozvoj českého jazyka přirozenou cestou při každodenních činnostech.

11. Přejít dítěte do základního vzdělávání

Jedním z cílů předškolního vzdělávání je vytvořit dítěti dobré předpoklady pro plynulý přechod do základní školy.

Rozvoj školní připravenosti podporujeme prostřednictvím přirozených vzdělávacích situací, které rozvíjejí samostatnost, odpovědnost, komunikační dovednosti, spolupráci, schopnost soustředění i pozitivní vztah k učení. Spolupracujeme se základní školou, seznamujeme děti s novým prostředím a poskytujeme rodičům informace o školní zralosti a připravenosti dítěte.

V. Vzdělávací obsah

1. Charakteristika vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu „**S beruškou a včelkou za poznáním**“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje přirozený způsob učení dítěte předškolního věku.

Vzdělávací nabídka je uspořádána do integrovaných bloků, které propojují jednotlivé vzdělávací oblasti do smysluplných tematických celků. Téma vycházejí z přirozeného života dětí, proměn přírody během roku, tradic, společenských událostí, zájmů dětí i aktuálních situací vznikajících při vzdělávání.

Jednotlivé integrované bloky nejsou chápány jako uzavřené tematické celky. Pedagogové je podle potřeb dětí průběžně rozvíjejí, doplňují a vzájemně propojují. Reagují na aktuální dění ve třídě, zájmy dětí, podněty z okolního prostředí i neočekávané situace, které přinášají každodenní život mateřské školy.

Vzdělávací obsah vytváří prostor pro individualizaci vzdělávání, aktivní zapojení dítěte, prožitkové učení, badatelské činnosti, experimentování i spolupráci mezi dětmi.

Významnou součástí vzdělávání jsou každodenní činnosti realizované v přírodním prostředí, environmentální vzdělávání, projektové dny a dlouhodobé tematické projekty.

2. Organizace vzdělávací nabídky

Vzdělávání probíhá prostřednictvím vzájemně propojených vzdělávacích situací během celého dne.

Pedagogové plánují vzdělávací nabídku s ohledem na:

- očekávané výsledky učení stanovené RVP PV,
- individuální potřeby a možnosti dětí,
- zájmy a zkušenosti dětí,
- aktuální situace ve třídě,
- přirozené podmínky prostředí,
- roční období,

- školní tradice,
- dlouhodobé projekty školy.

Součástí vzdělávání jsou spontánní i řízené činnosti, individuální práce s dítětem, práce ve dvojicích, skupinová spolupráce i společné komunitní aktivity.

Každodenní vzdělávací nabídka umožňuje dětem samostatně se rozhodovat, objevovat, experimentovat, klást otázky a hledat vlastní řešení.

3. Integrované bloky

Vzdělávací obsah je rozdělen do šesti tematických integrovaných bloků, které vytvářejí přirozenou návaznost v průběhu celého školního roku. Bloky propojují všechny čtyři vzdělávací oblasti RVP PV – **Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost a Dítě a svět**. Jednotlivé vzdělávací oblasti se ve vzdělávání vzájemně prolínají a jsou naplňovány prostřednictvím integrovaných vzdělávacích situací. Tematické integrované bloky poskytují rámec pro plánování a realizaci vzdělávání. Jejich konkrétní obsah je dále rozpracováván v třídních vzdělávacích programech s ohledem na aktuální potřeby, zájmy, možnosti a individuální vzdělávací potřeby dětí.

Očekávané výsledky učení jsou naplňovány průběžně a v přirozených souvislostech napříč jednotlivými integrovanými bloky. Jeden OVU může být současně rozvíjen v několika blocích a prostřednictvím různých vzdělávacích situací. Zařazení OVU proto není chápáno jako jednorázové splnění konkrétního očekávání, ale jako dlouhodobý proces jeho postupného rozvoje a upevňování. Podrobnější rozpracování očekávaných výsledků učení (OVU), jejich návaznosti na jednotlivé integrované bloky a příklady jejich naplňování je uvedeno v **Příloze č. 3. Rozpracování OVU v integrovaných tematických blocích**.

Naše mateřská škola realizuje tyto integrované bloky:

Integrovaný tematický blok	Zaměření a účel bloku	Vzdělávací přístupy a strategie
Vítáme nové kamarády	Adaptace na prostředí mateřské školy, vytváření bezpečných vztahů, pocitu důvěry a sounáležitosti. Rozvoj schopnosti domluvit se, respektovat druhé a postupně přijímat pravidla společného soužití.	Respektující a individuální přístup, komunitní a kooperativní činnosti, sociální a námětové hry, společné rituály, situační učení, podpora samostatnosti a práce s emocemi.
Poznáváme svět kolem nás	Poznávání blízkého okolí, lidí, předmětů, jevů a vztahů. Podpora přirozené dětské zvědavosti, orientace v prostředí a vytváření prvních souvislostí o světě, ve kterém děti žijí.	Pozorování, rozhovor, vycházky a objevování okolí, práce s knihou a obrazovým materiálem, prožitkové a situační učení, třídění, porovnávání a hledání souvislostí.
Pečujeme o sebe i své okolí	Rozvoj zdravých návyků, sebeobsluhy, bezpečného chování a odpovědnosti za vlastní jednání. Vytváření pozitivního vztahu k prostředí a potřeby pečovat o místo,	Praktické a prožitkové činnosti, sebeobslužné aktivity, pohybové činnosti, modelové a situační učení, společná péče o prostředí, vedení k odpovědnosti a samostatnému

Integrovaný tematický blok	Zaměření a účel bloku	Vzdělávací přístupy a strategie
	ve kterém společně žijeme.	rozhodování.
Poznáváme tajemství zahrady, louky a lesa	Objevování živé a neživé přírody prostřednictvím přímého kontaktu. Rozvoj vztahu k přírodě, schopnosti pozorovat její proměny, vnímat její rozmanitost a chápat základní souvislosti.	Pobyt a učení venku, přímé pozorování, smyslové poznávání, badatelské činnosti, jednoduché pokusy, práce s přírodninami, péče o rostliny a živočichy.
Zkoumáme, tvoříme a objevujeme	Rozvoj tvořivosti, fantazie, představivosti, samostatného myšlení a schopnosti hledat vlastní řešení. Podpora radosti z objevování, experimentování a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti.	Badatelsky orientované a prožitkové učení, experimentování, konstruktivní a tvořivé činnosti, práce s různými materiály a nástroji, problémové situace, otevřené otázky, pokus a omyl.
Těšíme se na prázdninová dobrodružství	Upevňování získaných zkušeností a dovedností, sdílení společných zážitků a příprava na změny spojené s letním obdobím. Podpora samostatnosti, bezpečného chování a radosti z nových zkušeností.	Prožitkové a situační učení, pohybové a venkovní aktivity, tematické hry, společné plánování, sdílení zkušeností, praktické činnosti, opakování a upevňování získaných dovedností.

Očekávané výsledky učení jsou naplňovány průběžně a v přirozených souvislostech napříč jednotlivými integrovanými bloky. Jeden OVU může být současně rozvíjen v několika blocích a prostřednictvím různých vzdělávacích situací. Zařazení OVU proto není chápáno jako jednorázové splnění konkrétního očekávání, ale jako dlouhodobý proces jeho postupného rozvoje a upevňování.

Podrobné přiřazení OVU k jednotlivým integrovaným blokům, včetně konkrétnějšího rozpracování a příkladů vzdělávacích situací, je uvedeno v **Příloze č. 3 – Rozpracování OVU v integrovaných tematických blocích**.

4. Projektové vzdělávání

Součástí vzdělávacího programu jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty, které rozšiřují vzdělávací nabídku mateřské školy a umožňují dětem získávat poznatky prostřednictvím přímých zkušeností.

Pravidelně realizujeme zejména projekty zaměřené na:

- život hmyzu,
- ochranu přírody,
- pěstování rostlin,
- environmentální výchovu,
- lidové tradice a zvyky,
- zdravý životní styl,
- polytechnické vzdělávání,
- spolupráci s rodinou,
- komunitní život obce.

Projektové vzdělávání podporuje spolupráci mezi dětmi, samostatnost, tvořivost, badatelské dovednosti a schopnost hledat souvislosti.

5. Školní tradice

Součástí života mateřské školy jsou tradiční akce, které podporují sounáležitost dětí, rodin i pedagogů.

Pravidelně realizujeme například:

- podzimní tvoření,
- uspávání broučků,
- mikulášskou nadílku,
- vánoční setkání s rodiči,
- karneval,
- velikonoční tvoření,
- den rodiny,
- zahradní slavnost a slavnostní rozloučení s předškoláky.

Tradice školy přispívají k vytváření pozitivního klimatu, posilují vztahy mezi školou a rodinou a podporují pocit sounáležitosti celé školní komunity.

6. Návaznost na třídní vzdělávací programy

Na školní vzdělávací program navazují třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd. Ty jsou zpracovávány pedagogickými pracovníci na základě školního vzdělávacího programu a respektují věkové složení kolektivu, individuální potřeby dětí, výsledky pedagogické diagnostiky i aktuální vzdělávací situace.

Třídní vzdělávací programy rozpracovávají jednotlivé integrované bloky do konkrétních vzdělávacích záměrů, očekávaných výsledků učení, vzdělávací nabídky a způsobů evaluace. Pedagogové při jejich tvorbě vycházejí z principů individualizace, aktivního učení a respektující pedagogiky. Plánování vzdělávací nabídky je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich zájmy i podněty vznikající během vzdělávání.

Vzdělávací proces je průběžně reflektován a vyhodnocován. Získané poznatky slouží k dalšímu plánování vzdělávací nabídky a ke zkvalitňování pedagogické práce.

VI. Autoevaluace školy

1. Pojetí autoevaluace

Autoevaluace je přirozenou součástí života školy a představuje systematický proces, jehož prostřednictvím škola sleduje a vyhodnocuje kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání, naplňování záměrů školního vzdělávacího programu a podmínky, ve kterých vzdělávání probíhá.

Smyslem autoevaluace je získávat informace o tom, co se škole daří, v čem jsou její silné stránky a kde je prostor pro další rozvoj. Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro plánování další činnosti školy, zkvalitňování vzdělávacího procesu, úpravy školního vzdělávacího programu, plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků a stanovování dalších rozvojových záměrů školy.

Autoevaluace vychází z pravidelné reflexe pedagogické práce, otevřené komunikace a spolupráce všech zaměstnanců školy. Je zaměřena na podporu kvality vzdělávání a vytváření podmínek, které podporují bezpečí, pohodu, aktivitu a individuální rozvoj každého dítěte.

2. Cíle autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je průběžně sledovat a zvyšovat kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání a vytvářet podmínky pro další rozvoj školy.

V rámci autoevaluace se zaměřujeme zejména na:

- naplňování záměrů cílů školního vzdělávacího programu,
- kvalitu a účinnost vzdělávací nabídky,
- naplňování očekávaných výsledků učení,
- účinnost využívaných vzdělávacích strategií,
- individualizaci vzdělávání a respektování individuálních potřeb dětí,
- podporu wellbeingu a vytváření bezpečného a podnětného prostředí,
- podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s nadáním,
- rozvoj environmentálního zaměření školy,
- kvalitu pedagogické diagnostiky a její využívání při plánování vzdělávání,
- spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci,
- spolupráci a profesní rozvoj pedagogického týmu,
- kvalitu řízení školy a pracovní klima.

3. Oblasti autoevaluace

Pravidelně hodnotíme zejména:

Vzdělávací proces

- naplňování očekávaných výsledků učení,
- využívání vzdělávacích strategií,
- pestrost vzdělávací nabídky,
- individualizaci vzdělávání,
- aktivní zapojení dětí.

Podmínky vzdělávání

- materiální vybavení školy,
- bezpečnost prostředí,
- organizaci vzdělávání,
- psychosociální klima školy,
- podmínky podporující wellbeing.

Pedagogická práce

- plánování vzdělávání,
- pedagogickou diagnostiku,
- reflexi pedagogické práce,
- spolupráci pedagogického týmu a vzájemné sdílení zkušeností
- profesní rozvoj.

Spolupráce s rodinou

- komunikaci se zákonnými zástupci,
- partnerskou spolupráci,
- zapojení rodičů do života školy,
- poskytování a získávání zpětné vazby,
- vzájemnou informovanost a spokojenost rodičů.

Řízení školy

- naplňování dlouhodobých záměrů a koncepce školy,
- organizaci a řízení školy,
- spolupráci zaměstnanců,
- efektivní komunikaci a předávání informací
- pracovní klima.

4. Nástroje autoevaluace

Při autoevaluaci využíváme různé metody a nástroje:

- pedagogickou reflexi,
- hospitační činnost ředitelky školy,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- evaluace integrovaných bloků,
- evaluace třídních vzdělávacích programů,
- pedagogické rady,
- analýzu pedagogické diagnostiky,
- analýza portfolií dětí,
- rozhovory s dětmi,
- zpětnou vazbu od zákonných zástupců,
- dotazníková šetření,
- vlastní pozorování,
- výroční hodnocení školy.

5. Časový plán autoevaluace

Přehled autoevaluace školy

Oblast hodnocení	Četnost	Odpovědnost
Evaluace integrovaných tematických bloků	Po ukončení každého bloku	Pedagogové
Hodnocení třídního vzdělávacího programu	Průběžně, souhrnně 2× ročně	Pedagogové
Pedagogická diagnostika	Průběžně, souhrnné záznamy 2× ročně	Pedagogové
Hospitační činnost	Podle plánu hospitací	Ředitelka školy
Pedagogická rada	Pravidelně v průběhu školního roku	Ředitelka školy a pedagogický tým
Hodnocení vzdělávacího procesu	Průběžně, souhrnně 1× ročně	Pedagogický tým
Hodnocení spolupráce se zákonnými	Průběžně, souhrnně 1×	Vedení školy a

zástupci	ročně	pedagogové
Hodnocení podmínek vzdělávání	Průběžně, souhrnně 1× ročně	Vedení školy
Hodnocení školního vzdělávacího programu	1× ročně, případně podle potřeby	Pedagogický tým a ředitelka školy
Celková autoevaluace školy	1× ročně	Ředitelka školy a pedagogický tým

6. Využití výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro:

- plánování další činnosti školy,
- úpravy školního vzdělávacího programu,
- inovaci vzdělávací nabídky,
- plán profesního rozvoje pedagogických pracovníků,
- zkvalitňování materiálních podmínek školy,
- rozvoj spolupráce s rodinou a partnery školy,
- tvorbu koncepčních dokumentů školy.

Autoevaluace je pro nás prostředkem k neustálému rozvoji školy. Věříme, že otevřená reflexe vlastní práce, ochota hledat nové cesty a spolupráce celého pedagogického týmu přispívají ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a spokojenosti dětí, jejich rodin i zaměstnanců.

VII. Závěr

Školní vzdělávací program „**S beruškou a včelkou za poznáním**“ je otevřeným dokumentem, který reaguje na potřeby dětí, rodin i pedagogického týmu. Průběžně jej vyhodnocujeme a aktualizujeme tak, aby odpovídal současným poznatkům v oblasti předškolního vzdělávání, požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a specifickým podmínkám Mateřské školy Česká.

Naším přáním je vytvářet mateřskou školu, ve které se každé dítě cítí bezpečně, je respektováno a podporováno ve svém individuálním rozvoji. Věříme, že společně s rodinou vytváříme pevné základy pro celoživotní učení, zdravé mezilidské vztahy i odpovědný přístup k sobě samému, druhým lidem a přírodě.